

Cycle

2

Observation de la petite faune aquatique

Classification animale

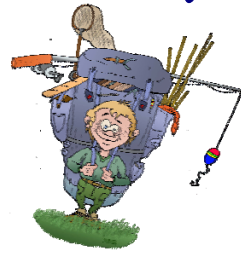
Comportements éco-citoyens



Durée : 3 heures

Lieu : en classe

Mots-clés :




Êtres vivants aquatiques, insectes, crustacés, vers, mollusques, gestes éco-citoyens.

Objectifs pédagogiques :

-  Observer et comparer des êtres vivants pour établir des classements (programme de sciences « Découvrir le monde »).

Les enfants doivent percevoir la diversité des espèces animales dans les milieux aquatiques. Afin d'apprécier cette diversité, l'observation d'êtres vivants aquatiques (en vie) est une bonne entrée en matière. Il s'agit de vers, de mollusques, d'insectes (larves et adultes) et de crustacés. Au préalable, l'animateur doit prélever un maximum de petits êtres vivants aquatiques différents et préparer une fiche d'identité pour chaque espèce comprenant : un dessin scientifique et le nom vernaculaire de l'espèce.

-  Elaborer quelques critères élémentaires de classement, découvrir la classification scientifique (programme de sciences « Découvrir le monde »).

Après l'observation des différentes espèces d'êtres vivants aquatiques, les élèves doivent les classer en fonction de leurs différences morphologiques. Dans un second temps, le garde-rivière abordera (de façon simplifiée) la classification scientifique par rapport au nombre de pattes des espèces observées.

-  Sensibiliser à l'adoption d'un comportement et des gestes éco-citoyens vis-à-vis de la ressource en eau et des milieux aquatiques (spécificité apportée par le garde-rivière).

Les élèves doivent comprendre la fragilité des écosystèmes aquatiques. A l'issue de l'intervention, les enfants doivent se sentir concernés et s'impliquer en adoptant une attitude et des gestes respectueux de l'environnement naturel.



Classeur pédagogique



Matériel nécessaire :

- **Préparation de l'animation**

- Filet surber
- 2 bidons de prélèvement d'eau
- Bacs en plastique
- Pincès fines
- Bottes
- Gants

- **Animation (matériel du CO.BA.H.M.A.)**

- Documents pédagogiques imprimés
- Photographies - Pollutions de l'eau -
- Petits animaux aquatiques vivants
- Boîtes de pétri
- Loupes à main
- Boîtes-loupe
- Pincès fines
- Bac plastique de tri
- Filet surber, gants, bidons...

- **Animation (matériel école)**

- Feuilles blanches A4
- Feuilles grand format (A1)

Déroulement détaillé de l'animation :

 Observer et comparer des êtres vivants pour établir des classements.

Étape 1 : Observation d'un animal aquatique.

Un petit animal aquatique vivant (disposé avec un peu d'eau dans une boîte de pétri) est distribué à chaque enfant de la classe. A l'aide d'une loupe à main ou d'une boîte-loupe, l'enfant observe durant quelques minutes l'animal dans son élément vital. L'attention de l'élève doit être attirée sur la morphologie de l'animal (identification des différentes parties du corps : tête, yeux, antennes, pattes, corps,...), son (ou ses) mode(s) de déplacement, son aisance dans le milieu aqueux, sa taille,... La phase d'observation étant très importante pour la suite de l'animation, celle-ci doit durer au moins 4 à 5 minutes afin que l'enfant découvre le plus de détails possible sur l'animal. (Il convient donc de bien relancer l'attention des enfants si celle-ci tend à se relâcher).



Étape 2 : Réalisation d'un dessin d'un animal aquatique.

L'animateur propose aux élèves de dessiner l'animal qu'ils viennent d'observer sur une feuille blanche. Aucune consigne concernant la réalisation du dessin n'est donnée.

Étape 3 : Réalisation d'un dessin scientifique d'un animal aquatique.

Après la réalisation du premier dessin, chaque élève doit de nouveau dessiner l'animal qu'il vient d'observer. Cette fois, l'animateur doit bien expliquer l'intérêt du dessin. S'agissant d'un dessin scientifique, il convient de préciser aux élèves la nécessité de reproduire la réalité (« ce qu'ils voient et seulement ce qu'ils voient... »). Le dessin devra respecter les proportions, comporter le maximum de détails et être agrandi au maximum par rapport à sa taille réelle. Ainsi, l'animateur peut expliquer que le dessin scientifique doit ressembler à une photographie de l'animal.

Le dessin est réalisé sur une feuille comportant également des informations « à cocher » sur l'animal : nombre de pattes, mode de déplacement, éventuelles « anecdotes » ou impressions ressenties vis-à-vis de l'animal.

Étape 4 : Observation et comparaison des différents animaux aquatiques.

Une fois les dessins terminés, les élèves observent les autres espèces en évoluant librement dans la classe. Les élèves peuvent ainsi commencer la comparaison des différentes espèces observées. Leur attention doit être attirée de nouveau sur :

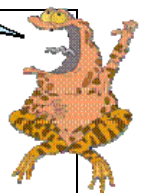
- le nombre de pattes,
- la « forme » de l'animal,
- son ou ses mode(s) de déplacement(s).

Remarque : L'animateur peut, si le temps lui permet, questionner les enfants sur les autres êtres vivants qui vivent dans la rivière (poissons, oiseaux d'eau, amphibiens...). Ceci permet de préciser que les petits animaux aquatiques observés en classe ne sont pas les seuls habitants des cours d'eau mais qu'au contraire bien d'autres espèces animales y vivent. Ils pourront ainsi se représenter la diversité animale associée à ce milieu naturel.

Synthèse pédagogique :

- Les cours d'eau sont peuplés de nombreux petits animaux.
- Ils ont souvent des « formes » très différentes.

Nous avons appris que...



*Classeur pédagogique
CO.BA.H.M.A.*

 Elaborer quelques critères élémentaires de classement, découvrir la classification scientifique.

Étape 5 : Réalisation d'un classement scientifique simple.

Le travail est réalisé en groupes de 4 ou 5 élèves. A chaque groupe sont distribués, le dessin scientifique de l'ensemble des animaux observés dans la classe et une feuille au format A1.

Exemple :



L'animateur explique aux élèves qu'ils doivent classer les différentes espèces en fonction de leurs ressemblances. L'animateur doit prendre soin de ne pas orienter les enfants sur un critère quelconque lors des explications. Après discussion en groupe, les enfants commencent leur classement en fonction du critère retenu (nombre de pattes, animaux sans patte, animaux avec une coquille...). Ils réalisent ensuite le découpage, le collage des dessins sur la feuille A1, puis éventuellement ils peuvent agrémenter leur production en fonction du temps disponible. L'animateur aide les élèves à trouver un titre mettant en évidence leur critère de classification.

Les panneaux réalisés pourront être exposés aux murs de la classe afin que chaque élève visualise les différents critères choisis.

Enfin, en dernier lieu, l'animateur approche la classification scientifique à travers le nombre de pattes. Si les élèves ont déjà retenu ce critère, leur panneau sera exploité, sinon l'animateur réalise un panneau. L'approche de la classification scientifique se résume à ces 3 points :

- 0 patte : mollusques (ex : escargot) ou vers (ex : sangsue),
- 6 pattes : insectes (ex : larve d'éphémère),
- 10 pattes ou plus ; crustacés (ex : crevette d'eau douce).

Synthèse pédagogique :


Les petits animaux de la rivière peuvent être classés par groupes :

- ✓ *Les animaux sans patte : ce sont les mollusques ou les vers,*
- ✓ *Les animaux à 6 pattes : ce sont les insectes,*
- ✓ *Les animaux à 10 pattes ou plus : ce sont les crustacés.*

Nous avons appris que...



*Classeur pédagogique
CO.BA.H.M.A.*

 Sensibiliser à l'adoption d'un comportement et de gestes éco-citoyens vis-à-vis de la ressource en eau et des milieux aquatiques.

Étape 6 : Réflexion collective.

L'animateur, à l'aide de quelques photographies « chocs », illustre quelques impacts de l'homme sur les rivières : pollution de l'eau par des produits toxiques (peinture, carburants, désherbants...), décharges sauvages au bord d'un cours d'eau.... Les enfants peuvent ainsi mieux s'imaginer la menace permanente qui pèse sur la vie aquatique et sur l'eau.

Dans un second temps, l'animateur organise une discussion collective en demandant aux élèves « A quoi doit-on faire attention pour préserver l'eau ? » et « Que doit-on faire pour protéger les espaces de nature comme les rivières, les lacs, les étangs,... ? ». Les enfants proposent des idées. L'animateur peut les écrire au tableau.

Synthèse pédagogique :

Les Hommes polluent l'eau et la nature. Chacun d'entre nous doit faire attention à cela...

- ↓ Il ne faut pas jeter de déchets ou de produits toxiques dans la rivière ou dans la nature,*
- ↓ Il faut respecter les animaux et les végétaux qui vivent dans la nature,*
- ↓ A la maison, il faut faire très attention à ne pas gaspiller l'eau.*
- ↓ A la maison, il faut faire très attention à ne pas jeter de produits toxiques dans les évier car cela polluera la rivière.*

Nous avons appris que...



*Classeur pédagogique
CO.BA.H.M.A.*